|  |  |
| --- | --- |
| **СХВАЛЕНО**  Засідання педагогічної  ради закладу  Протокол №\_\_\_\_\_  від \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ р | **ЗАТВЕРДЖЕНО**  Наказ №\_\_\_\_ від \_\_\_\_\_\_\_  Директор школи  \_\_\_\_\_\_\_\_­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.І.Постоловська |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Тальнівської загальноосвітньої**

**санаторної школи-інтернат І-ІІІ ступенів**

**Черкаської обласної ради**

**ІІ ступінь**

**5 – 9 класи**

**Загальні положення**

Освітня програма закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» Закону України “Про загальну середню освіту” та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти закладів ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405.

Освітня програма базової середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

* + загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість
* можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за

вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчального плану (**Додаток 1**);

* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в **Додатку 2**; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою

програмою.

**Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5 класу – 1050 годин/навчальний рік, для 6 класу – 1155 годин/навчальний рік, для 7 класу – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8 класу – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня (далі - навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується

змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» вчитель/вчителька формує

самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів їх інтересів, матеріально-технічної бази закладу, регіональних та народних традицій. Через варіативні модулі можуть реалізовуватись не лише окремі види спорту, а й ритміка, хореографія, пластика, фітнес тощо.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Ключові** | **Компоненти** |
| з/п | **компетентності** |  |
| 1 | Спілкування державною | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; |
|  | (і рідною — у разі | міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; |
|  | відмінності) мовами | доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з |
|  |  | окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло |
|  |  | формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; |
|  |  | уникнення невнормованих іншомовних запозичень |
|  |  | у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. |
|  |  | ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних |
|  |  | формулювань. |
|  |  | ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання |
|  |  | властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і |
|  | мовами | ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; |
|  |  | розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; |
|  |  |  |
|  |  | здійснювати спілкування у письмовій формі |
|  |  | відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; |
|  |  | ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. |
|  |  | ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та |
|  |  | використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; |
|  |  | предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого |
|  |  | оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати |
|  |  | доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; |
|  |  | ефективно користуватися навчальними стратегіями для |
|  |  | самостійного вивчення іноземних мов. |
|  |  | ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова |
|  |  | література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні |
|  |  | тексти. |
| 3 | Математична | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; |
|  | компетентність | встановлювати відношення між реальними об’єктами |
|  |  | навколишньої дійсності (природними, культурними, |
|  |  | технічними тощо);  розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; |
|  |  | будувати і досліджувати найпростіші математичні |
|  |  | моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; |
|  |  | прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; |
|  |  | використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. |
|  |  | ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для |
|  |  | повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку |
|  |  | технологічного, економічного й оборонного потенціалу |
|  |  | держави, успішного вивчення інших предметів. |
|  |  | ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і |
|  |  | обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. |
|  | у природничих науках і | ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. |
|  | технологіях | усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних |
|  |  | інформаційних технологіях. |
|  |  | ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які |
|  |  | ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
|  |  |  |
| 5 | Інформаційно-цифрова | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; |
|  | компетентність | визначати достатність даних для розв’язання задачі; |
|  |  | використовувати різні знакові системи; знаходити |
|  |  | інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. |
|  |  | ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; |
|  |  | усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. |
|  |  | ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; |
|  | впродовж життя | організовувати та планувати свою навчальну діяльність; |
|  |  | моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. |
|  |  | ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; |
|  |  | зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; |
|  |  | прагнення довдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
|  |  |  |
| 7 | Ініціативність і | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; |
|  | підприємливість | використовувати критерії раціональності, практичності, |
|  |  | ефективності та точності, з метою вибору найкращого |
|  |  | рішення; аргументувати та захищати свою позицію, |
|  |  | дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи |
|  |  | оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. |
|  |  | переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; |
|  |  | позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. |
|  |  | ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту |
|  |  | (оптимізаційні задачі) |
|  |  |  |
| 8 | Соціальна і громадянська | оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; |
|  | компетентності | аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; |
|  |  | співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; |
|  |  | аналізувати власну економічну ситуацію, родинний |
|  |  | бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, |
|  |  | спираючись на різні дані. |
|  |  | ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; |
|  |  | відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; |
|  |  | повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією |
|  |  | ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
|  |  |  |
| 9 | Обізнаність і | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, |
|  | самовираження у сфері | аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та |
|  | культури | дотримуючись етики спілкування і взаємодії; |
|  |  | враховувати художньо- естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності(малюнків, текстів, схем тощо). |
|  |  | ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до |
|  |  | культурного розмаїття у глобальному суспільстві; |
|  |  | усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру |
|  |  | та розвиток суспільства. |
|  |  | ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах |
|  |  | мистецтва |
|  |  |  |
| 10 | Екологічна грамотність і | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально- |
|  | здорове життя | економічні події в державі на основі різних даних; |
|  |  | враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення |
|  |  | проблем можуть бути використані для маніпулювання. |
|  |  | ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого |
|  |  | предмета та екології на основі різних даних; ощадне та |
|  |  | бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти |
|  |  | довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд |
|  |  | порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу |
|  |  | життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, |
|  |  | нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.** Навчальні досягнення здобувачів освіти у 5-9 класах підлягають оцінюванню

відповідно до п.3 «Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти» Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Тальнівській загальноосвітній санаторній школі-інтернат І-ІІІ ступенів Черкаської обласної ради

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.** Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року

повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття

базової середньої освіти за інших умов.

**Перелік освітніх галузей.**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* Мови і літератури
* Суспільствознавство
* Мистецтво
* Математика
* Природознавство
* Технології
* Здоров’я і фізична культура

**Логічна послідовність вивчення предметів** розкривається у відповідних*навчальних програмах* **(Додаток 2)**.

**Рекомендовані форми організації освітнього процесу.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

* метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти реалізується відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Тальнівській загальноосвітній санаторній школі-інтернат І-ІІІ ступенів, розробленого відповідно до вимог Закону України «Про освіту» (стаття 41. Система забезпечення якості освіти).

Внутрішня система забезпечення якості в закладі включає:

* стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
* систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
* оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
* оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
* оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
* забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
* створення в закладі освіти відповідного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
* інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти

**Додаток 1**

**до Освітньої програми**

**Тальнівської загальноосвітньої**

**санаторної школи-інтернат І-ІІІ ступенів**

**Черкаської обласної ради**

**ІІ ступеня (5 – 9 класи)**

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Тальнівської загальноосвітньої**

**санаторної школи-інтернат І-ІІІ ступенів**

**Черкаської обласної ради**

* **УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ НАВЧАННЯ**

**на 2018/2019 навчальний рік**

**5 - 9 класи**

**Пояснювальна записка**

**І. Загальні засади**

Навчальний план для 5 – 9 класів закладу загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблений відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі Освітньої програми Тальнівської загальноосвітньої санаторної школи-інтернат І-ІІІ ступенів Черкаської обласної ради ІІ ступінь(5 - 9 класи), затвердженої педагогічною радою ( протокол № 6 від 30.05.2018).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані

санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 5-9 класах –

40 хвилин.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5 класу – 1050

годин/навчальний рік, для 6 класу – 1155 годин/навчальний рік, для 7 класу – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8 класу – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік.

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року

* 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Мова навчання – українська.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про освіту".

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

**ІІ. Порядок вивчення окремих навчальних предметів**

Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу, навчальний час, передбачений на варіативну складову, використаний на підсилення предметів інваріантної складової та проведення індивідуальних та групових занять.

Варіативна складова навчального плану використана на:

- підсилення предметів інваріантної складової (біологія – 8 клас);

* факультатив («Українознавство» - 5,6-А,6-Б,7,8,9, класи; «Етногеографія» - 5 клас, «Основи споживчих знань» - 5,6-А, 6-Б,7,8 класи; «Психологія спілкування» - 6-А, 6-Б,7 класи; «Я – моє здоров’я – моє життя" 5 клас);
* індивідуальні заняття (математика - 6-А, 6-Б, 8, 9 класи).

Гранична наповнюваність класів та поділ на групи при вивченні окремих предметів інваріантної складової навчального плану здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) комплектуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах».

Для недопущення перевантаження учнів враховано їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради ( протокол № 6 від 30.05.02018) при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Відповідно до п.8.1. «Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної освіти» учні 9 класу звільняються від атестації.

Державна підсумкова атестація здійснюється на основі річного оцінювання у випускному класі відповідно до «Положення про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.02.2008р. №94 керуючись «Порядком переведення учнів (вихованців загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу» затвердженого наказом МОН України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 30 липня 2015 р. за № 924/27369

# ІІІ. Структура навчального року та режим роботи закладу

Відповідно до статті 16 Закону України “Про загальну середню освіту” 2018/2019 навчальний рік розпочинається 3 вересня святом - День знань -

і закінчується святом Останнього дзвінка 31 травня 2018 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

**І семестр** - з 3 вересня по 28 грудня,

**ІІ семестр** - з 14 січня по 30 травня.

Впродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

**осінні** з 29 жовтня по 2 листопада,

**зимові** з 31 грудня по 11 січня, **весняні** з 25 березня по 29 березня.

Навчальні заняття в закладі:

* починаються о 8 год. 30 хв.
* закінчуються о 15 год.45 хв.

Рішенням педагогічної ради від 29.05.2017 (протокол №4) навчальні екскурсії та навчальна практика учнів будуть проводитися впродовж навчального року.

Динамічна пауза з використанням лікувальних вправ проводиться двічі на день по 15хв: після 4 уроку о 12.20 год. та в другій половині дня о 17.00 на свіжому повітрі.

Години самопідготовки визначено відповідно листа МОН України „ Про обсяг і характер домашніх завдань учнів загальноосвітніх навчальних закладів ”

( № 1/ 9 – 651 від 29.10.2007) та згідно Державних санітарних планів і норм навчально-виховного процесу ( ДСанПіН 5.5.2.008 – 01 )

Тривалість годин самопідготовки наступна:

5 клас – 2 год. 30 хв.,

6 клас – 2год. 30 хв.,

7 клас – 3 год.,

8 клас –3 год.,

9 клас – 3 год.,

Заняття з лікувальної фізкультури в школі проводяться у всіх класах по групах тричі на тиждень, вносяться в розклад уроків у першій половині дня.

Заняття з ЛФК проводять інструктори ЛФК, які мають спеціальну кваліфікацію. Години з ЛФК не входять до навчального плану (підстава: лист МОН України № 1-9- 2007 від 15.05.1998р.).

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**ТАЛЬНІВСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ САНАТРНОЇ ШКОЛИ-ІНТЕРНАТ І-ІІІ СТУПЕНІВ ЧЕРКАСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ**

**З НАВЧАННЯМ УКРАЇНСЬКОЮ МОВОЮ**

**на 2018/2019 навчальний рік**

(наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | |
| **5**  **клас** | **6-А клас** | **6-Б**  **клас** | **7**  **клас** | **8**  **клас** | **9**  **клас** |
| **Мови і літератури** | Українська мова | 3,5/3,5 | 3,5 | 3,5 | 2,5/2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Перша іноземна мова(англійська) | 3/3 | 2 | 2 | 2/2 | 2 | 2 |
| Друга іноземна мова (польська) | 2/2 | 2 | 2 |  |  |  |
| Друга іноземна мова (російська) |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Суспільство-знавство** | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | - | 1 |
| **Мистецтво\*** | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | - | 1 | 1 |
| **Математика** | Математика | 4 | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | - | 2 | 2 | 2 |
| **Природознавство** | Природознавство | 2 | - | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| **Технології** | Трудове навчання | 2/2 | 2 | 2 | 1/1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1/1 | 1 | 1/1 | 1/1 | 2/2 | 2 |
| **Здоров’я і фізична культура** | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Разом** | | **25,5+3** | **27,5+3** | **27,5+3** | **29+3** | **31,5+3** | **31+3** |
| **Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації** | | **2,5** | **3,5** | **3,5** | **3** | **3,5** | **2** |
| **Додатковий час на предмети** | |  |  |  |  |  |  |
| Біологія | |  |  |  |  | 2 |  |
| **Факультативи** | |  |  |  |  |  |  |
| Українознавство | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи споживчих знань | | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |  |  |
| Психологія спілкування | |  | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Секрети комп’ютера | |  | 0,5 | 0,5 |  |  |  |
| Етногеографія | | 1 |  |  |  |  |  |
| **Індивідуальні заняття та консультації** | |  |  |  |  |  |  |
| математика | |  | 0,5 | 0,5 |  | 0,5 | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | **28** | **31** | **31** | **31** | **33** | **33** |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 28+3 | 31+3 | 31+3 | 31+3 | 33+3 | 33+3 |

**Додаток 2**

**до Освітньої програми**

**Тальнівської загальноосвітньої**

**санаторної школи-інтернат І-ІІІ ступенів**

**Черкаської обласної ради**

**ІІ ступеня (5 – 9 класи)**

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

*Інваріантна складова*

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Назва навчальної програми** |
| **п/п** |  |
|  |  |
| 1. | Українська мова |
| 2. | Українська література |
| 3. | Біологія |
| 4. | Всесвітня історія |
| 5. | Географія |
| 6. | Зарубіжна література |
| 7. | Інформатика |
| 8. | Історія України |
| 9. | Математика |
| 10. | Мистецтво |
| 11. | Основи здоров’я |
| 12. | Природознавство |
| 13. | Трудове навчання |
| 14. | Фізика |
| 15. | Фізична культура |
| 16. | Хімія |
| 17. | Іноземні мови |
| 18. | Польська мова як друга іноземна у спеціалізованих школах із поглибленим вивченням іноземних мов та у закладах загальної середньої освіти |
| 19. | Російська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення з 5 класу) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | **Перелік навчальних програм** | |  |
|  |  | **для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня** | | | | | | | |  |
|  |  |  | *Варіативна складова* | | |  |
|  |  |  |  | |  |  | |  |
| **№**  **з/п** | **Клас** | **Назва** | **Форма**  **(факультатив,**  **курс за**  **вибором,**  **спецкурс)** | | **Інформація про схвалення** |  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
|  | |  |
| 1 | 5-9 | Українознавство народознавство | Факультатив | | Рекомендовано Міністерством  освіти України (лист № 1/11-1954 від 06.08.98) |  | |  |
| 2 | 5-8 | Основи споживчих знань. 5-11 класи (*Гільберг Т.В.)* 5-6 класи – по 17 годин, 7 клас – 35 годин, 8 клас – 35 годин, 9 клас – 35 годин, 10-11 класи – 105 годин | Факультатив | | Лист МОНУ від 28.12.2007 року №1.4/18-г-2099 |  | |  |
| 3 | 5-9 | «Психологія спілкування» для учнів 5-7 класів | Факультатив | | Схвалена НАП НАУ , пройшла експертну оцінку, відповідно до наказу МОНУ від 20,04.2003 №330. |  | |  |
| 4 | 5-9 | Етногеографія. 5-9 класи (34 години) Автор Рихлик Т. І. | Факультатив | | Затверджено МОНУ (наказ МОНУ №1021 від 28.10.2010) |  | |  |